

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МКУ «Управление  
образованием Алькеевского

Муниципального района  
Республики Татарстан»

«13» июля 2022 г.

Валеева С.Ш.



### Информация

#### о системе образования Алькеевского муниципального района (за 3 года)

#### 1. Общие сведения о муниципальной системе образования

#### 1.1. Уровень доступности образования

##### Уровень доступности общего образования

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Общее количество школ/в них численность учащихся	ед./чел.	36/1955	35/1940	33/1942
Общее количество начальных школ/в них численность учащихся	ед./чел.	16/111	15/91	13/79
Общее количество основных школ/в них численность учащихся	ед./чел.	9/250	9/232	9/221
Общее количество средних школ/в них численность учащихся	ед./чел.	11/1594	11/1617	11/1642
Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов	ед. (ед./чел.)	1/10/150	1/10/160 9/11/87 (углубленное изуч. отд предм по уч пл универс проф)	1/10/160 9/11/87 (углубленное изуч. отд предм по уч пл универс проф)

Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы профильного обучения	ед. (ед./чел.)	2/4/45	2/5/43	2/5/41
Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	ед. (ед./чел.)	20/1955	20/1940	20/1942
Количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме. Указать наименование взаимодействующих между собой общеобразовательных организаций (далее - ОО)	ед. наименования ОО	2 «Базарно-Матакская СОШ - Базарно-Матакская гимназия	6 «Базарно-Матакская СОШ - Базарно-Матакская гимназия, «Юхмачинская СОШ» - «Верхне -	10 «Базарно-Матакская СОШ - Старо-Матакская СОШ, Базарно-Матакская гимназия - Аптаровская СОШ, Старо-
			Аптаровская СОШ, Старо-Патриотическая ООШ», Ахметьевская ООШ, Нижне-Качеевская ООШ	«Юхмачинская СОШ» - «Верхне - Альмуллинская ООШ», Ахметьевская ООШ, Нижне-Качеевская ООШ, Нижнеалькеевская СОШ - Татарско-Бурнаевская ООШ
Средняя наполняемость класс - комплектов	чел.	8,89	8,9	9,1
Организован подвоз учащихся на школьных автобусах	чел	345	367	366

### Уровень доступности дошкольного образования

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Количество самостоятельных дошкольных образовательных организаций	ед.	31	31	30
Количество школ с дошкольными группами	ед.	0	0	0
Количество филиалов	ед.	0	0	0
Количество дошкольных мест всего	мест	970	970	955
Количество воспитанников всего / в том числе до 3 лет	чел.	742/179	701/175	648/153
Количество ДОО с родным (татарским, чувашским, марийским, удмуртским, мордовским) языком воспитания и обучения	ед.	16	16	16
Количество ДОО с отдельными группами с родным (татарским, чувашским, марийским, удмуртским, мордовским) языком воспитания и обучения	ед.	0	0	0
Количество детей в ДОО и группах с родным (татарским, чувашским, марийским, удмуртским, мордовским) языком воспитания и обучения	чел.	316	303	281
Количество групп для детей с ОВЗ (компенсирующей и комбинированной направленности)	ед.	0	0	0
Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности	чел.	0	0	0
Количество детей, не обеспеченных местами в ДОО (актуальная очередность)	чел.	49	33	0
Доступность дошкольного образования: для детей до 3 лет	%	100	100	100
для детей от 3 до 7 лет	%	100	100	100

### Уровень доступности дополнительного образования

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Число учреждений дополнительного образования	ед.	1	1	1
В них объединений	ед.	122	118	112

В них обучающихся	Чел.	1616	1560	1441
В т.ч. по направлениям (объединений/ обучающихся):				
Техническое	ед./ чел.	16/207	11/194	14/199
физкультурно-спортивное	ед./ чел.	32/425	35/466	33/396
естественнонаучное	ед./ чел.	5/75	5/75	4/60
художественное	ед./ чел.	41/507	36/461	33/422
социально-педагогическое	ед./ чел.	13/189	13/178	14/195
туристско-краеведческое	ед./ чел.	11/159	11/137	9/104
эколого-биологическое	ед./ чел.	4/57	4/49	4/50

## 1.2. Содержание образовательной деятельности

### 1.2.1. Результаты аттестации

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Наименование показатели	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	балл	3,77	-	3,64
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	балл	3,84	-	4,25
Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	чел./%	0	-	0
Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	чел./%	0	-	0
Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании	чел./%	0	-	0
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	чел./%	18/9,13%	22/11%	%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

Наименование показателя		ед. изм.	2019/2020	2020/2021	2021/2022
			уч. год	уч. год	уч. год
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку		балл	69,81	66,10	68,97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике		балл	62,39	61,99	65
Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку		чел./%	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике		чел./%	0	1	0
Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		чел./%	0	0	0
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием		чел./%	10	9	12

**1.2.2. Реализация муниципальных и школьных дорожных карт подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников**

С целью качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации предусматривается проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направленных работ, которые объединяет Дорожная карта по повышению качества образования в Альшеевском муниципальном районе, в которую входят организационно-аналитическая работа, работа в рамках методических объединений по предметам, психолого-педагогическое сопровождение ГИА, работа с родителями, работа с обучающимися 9-х, 11-х классов. При разработке Дорожной карты были учтены проблемы по итогам ЕГЭ 2021 года, это:

- снижение результатов по русскому языку, химии, биологии, физике, истории в сравнении с результатами 2020 года
- снижение численности высокобалльников (по математике, химии, биологии, обществознанию)
- наличие школ с большой разницей в средних баллах (по математике, физике, биологии)
- наличие 1 претендента на медаль, не подтвердившего свои знания (10%)

А также по итогам анализа результатов оценки качества образования вытекает необходимость решения проблемы формирования функциональной грамотности у школьников. Анализ результатов ВПР и результатов участия наших школьников в международных исследованиях выявил основные недостатки в достижениях школьников:

- не справляются с задачами на интерпретацию информации
  - затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения
  - не умеют высказывать предположения, строить доказательства и др.
- Дорожная карта была разработана

- также с учетом результатов мероприятий по оценке качества образования 2020-2021 учебного года,
- наличие школ, где результаты ВПР противоречат результатам в журнале и результатам других оценочных процедур:
- наличие школ с низким качеством образования или функционирующих в неблагоприятных условиях в Дорожную карту включены мероприятия по
- информационно-методическому сопровождению проведения оценочных мероприятий: заседания ММО, совещания – консультации для ответственных за проведение ВПР, совещания руководителей ОО;
- в рамках августовской конференции 2021 года проведены «предметные летучки» с анализом результатов оценочных процедур по предмету.

**По итогам изучения работы ОУ по реализации оценочных процедур сделаны следующие выводы:**

- необходимо расширение аналитики как на уровне муниципальной, так и на уровне ОО;
- проведение дополнительного анализа объективности результатов;
- мониторинг результатов по годам;
- анализ школьных отметок и выявление школы, класса, предмета с противоречивым распределением (распределение отметок мониторинга или исследования противоречит распределению отметок по журналу);
- сопоставление с результатами контрольной выборки;
- комплексный анализ данных ВПР-НИКО – ОГЭ - ЕГЭ – Международные сравнительные исследования !!!
- Использование банков заданий НИКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ., открытого банка заданий на ФИПИ, НИКО, ФИС ОКО при проведении контроля качества образования

**С учетом данных выводов на муниципальном уровне:**

- организовано информационно-методическое сопровождение проведения ВПР в 2020 году, проведены заседания ММО, совещания – консультации для ответственных за проведение ВПР, совещания руководителей ОО;
- утверждён состав педагогов, привлекаемых к анализу результатов ВПР на уровне муниципальной;
- организован выход методистов УО в ОО в дни проведения ВПР;

- анализ результатов ВПР проводится руководители ММО и учителями с высоким профессиональным статусом.

#### **До руководителей ОУ доведены методические рекомендации:**

- обеспечить условия для успешной подготовки педагогов по вопросам использования результатов оценочных процедур
- на уровне образовательного учреждения проведения систематически знакомить педагогов с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД, отработать сюжеты заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМов ВПР.
- под руководством заместителя директора проводить тренинги по отработке с помощью пособий выполнение заданий, вызвавших сложности, при прохождении текущего материала;
- обеспечить изучение материалов по ВПР на текущий год, размещённых на сайте «ФИКО»; адаптировать при необходимости практическую часть рабочей программы к требованиям, заложенным в образцы и описания работ с учётом критериев оценивания ВПР каждого класса.

*обеспечить участие во всех вебинарах и семинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР,*

- Провести серьёзный анализ работ по школе, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуально траекторию подготовки к ВПР следующего (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).

#### **По подготовке к ГИА-2022**

- Проведен подробный анализ ЕГЭ-2021 для руководителей ОО и всех учителей-предметников с выявлением причин:
- отripательной динамики результатов по русскому языку, химии, биологии, физике, истории
- низких результатов в сравнении республиканскими показателями по русскому языку, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии
- наличия выпускников, не преодолевших минимальный порог по химии (Баз Магакская СОШ), обществознанию (Баз Магакская СОШ, гимназия)
- не подтверждение 1 претендентом на медаль знаний по русскому языку и математике
- Уменьшения доли высокобалльников по математике, истории, обществознанию - большой разницы величины среднего балла между ОО по таким предметам как математика, физика, биология
- определен перечень школ, не обеспечивших соответствующее качество образования выпускников

В рамках реализации основных мероприятий Дорожной карты созданы и работают ресурсные центры по подготовке к ГИА: в Базарно-Матакской СОШ – по русскому языку, биологии, химии, английскому языку, математике, в Старо-Матакской СОШ – по физике, истории, обществознанию; в Чувашско-Бродской СОШ- по русскому языку, биологии, химии; в Юхмачинской СОШ – по русскому языку, обществознанию;

Комплекс мер по повышению квалификации учителей с учетом результатов ГИА 2021:

- Ежегодно проводятся семинары-практикумы (в очном и дистанционном формате) для всех учителей-предметников по решению заданий ОГЭ, ЕГЭ под руководством учителей-тьюторов, учителей-экспертов района.
- в октябре учителя-предметники приняли участие в семинарах, вебинарах по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, организованных ИРО РТ
- По итогам участия в республиканских мероприятиях для педагогов района проведено 9 семинаров, направленных на повышение качества образования на всех уровнях.

#### **С начала учебного года с учащимися проведена следующая работа**

- Определены предметы по выбору учащихся 9, 11 классов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ
- Определены учащиеся из группы риска и учащиеся, претенденты на высокие баллы в 9,10,11 классах (из 66 обучающихся 6 входят в группу риска, 5 претендуют на высокие баллы), с ними проводятся ежедневные дополнительные занятия
- в октябре во всех школах проведено Пробное тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ для учащихся 9, 11 классов на базе школ по русскому языку, математике
- в декабре проводится второй этап пробных тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору
- во время зимних каникул будут проведены Дополнительные занятия со всеми категориями учащихся 9-11 классов по подготовке к ГИА с привлечением учителей-экспертов, учителей, дающих высокие результаты
- с декабря по февраль будут проведены практикумы по решению заданий ОГЭ, ЕГЭ учителями-экспертами
- в январе-феврале - Пробное тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору по материалам РПМКО

#### **По развитию функциональной грамотности**





Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

11

4,68

**ВПР 2021. 5 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Русский язык

19

9,31

176

86,27

9

4,41

**ВПР 2021. 6 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Русский язык

24

12,37

166

85,57

4

2,06

**ВПР 2021. 7 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Русский язык

14

7,82

162

90,5

3

1,68

**ВПР 2021. 8 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Русский язык

21

12,8

138

84,15

5

3,05

**1.2.4. Результаты работы школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Работа со школами с низким качеством образования ведется на основании муниципальной программы повышения качества образования в школах Алькеевского муниципального района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 годы, целью которой является

- повышение качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях, обеспечение равного доступа к получению качественного образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семьи школьников.

Перечень школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 учебном году по Алькеевскому МР: Аларовская СОШ, Нижнелкеевская СОШ, Старо-Тахталинская ООШ, Старо-Якинская ООШ, Старо-Салманская ООШ.

Для повышения качества образования в первую очередь необходима

Сформированность на достаточном уровне основных компетенций самого учителя:

- предметно-методологической,
  - психолого-педагогической,
  - коммуникативной,
  - компетенции в области управления образовательной системой «учитель-ученик»,
- Это станет возможным при повышении уровня мотивации к повышению собственной профессиональной компетентности учителей, а именно
- целенаправленности,
  - смотивированности на овладение инновациями,
  - устойчивого стремления к повышению собственного профессионального уровня.

В целях оказания адресной методической помощи проведена профессиональная диагностика педагогов школ с низким качеством образования, которая выявила следующие проблемы:

- 13% педагогов при работе с текстами, в которых представлены различные точки зрения на проблему, последовали стереотипам;
- 15% педагогов при выполнении заданий на переформулирование вопросов и их анализ «потеряли» границу вопроса;
- 16% при выполнении заданий с текстом, где требуется извлечь несколько элементов информации сосредоточились на более явном элементе вопроса;
- 18% испытали затруднения при осуществлении системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки;
- при проведении практикумов наблюдалось «натаскивание» учащихся применять стандартные способы решения на основании «узнавания» задачи;
- наблюдалось отсутствие системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Методические мероприятия в форме семинаров, вебинаров, индивидуальных консультаций, взаимопосещений, адресных рекомендаций были организованы с учетом результатов проф диагностики.

**Адресная методическая помощь школам с низким качеством образования в 2021-2022 уч. году**

№	Наименование ОУ	Русский язык	Математика	физика	химия	биология	Обществознание	Методические мероприятия
1	Аптаровская СОШ		+	+	+			- Курсы повышения квалификации (обучение школьных команд) «Управление образовательным процессом, обеспечивающее качество образования в школе»
2	Нижнеалькеевская СОШ		+		+	+	+	- Семинары, вебинары, - индивидуальные консультации
4	Старо-Тахталинская ООШ	+					+	- методический десант
5	Старо-Ямкинская ООШ	+	+	+	+	+		- методическое сопровождение
6	Старо-Салманская ООШ		+		+	+		- адресные рекомендации по итогам анализа результатов оценочных процедур
7	Нижне-Качеевская ООШ	+	+				+	

**1.2.5. Реализация образовательных программ вне образовательных организаций (семейное образование, самообразование)**

Дата	Количество обучающихся в 2021-2022 уч. году (разница с количеством обучающихся в 2020-2021 году)						Общее количество обучающихся (семейная форма + самообразование) в 2020-2021 уч. году
	в семейной форме			в форме самообразования			
	1-4 классы чел. (± ед.)	5-9 классы чел. (± ед.)	10-11 классы чел. (± ед.)	10-12 классы чел. (± ед.)			
05.10.2021	0	0	0	0		0	0
01.12.2021	0	0	0	0		0	0

**1.2.6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение, профориентационная работа**

Профильное обучение на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году организовано на базе 2 школ района с охватом 46 обучающихся, что составляет 32% от общего количества обучающихся. Реализуются естественно-научный, технологический профили. В 9 школах с учетом потребностей обучающихся организовано углубленное изучение предметов в рамках реализации учебного плана универсального профиля. Во всех школах

организована предпрофильная подготовка обучающихся как за счет часов учебного плана, так и внеурочной деятельности. Работа по профориентации обучающихся осуществляется на основании Муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Алькеевского муниципального района «Выбери свое будущее». Основными направлениями реализации программы являются:

- Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
- Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Если в начальных классах основными формами работы являются

- Увлечения и рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
- Пропрыгивание профессий, сюжетно-ролевые игры.
- Профпросвещение
- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)
- классные часы

- кто работает в нашей школе? (экскурсия)
- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)
- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома
- экскурсия в школьные мастерские и др.

В 5-9 классах это уже более серьезная работа в форме

- элективных курсов, уроков технологии, работы школьных психологов
- информации о профессиях народного хозяйства, с перспективами профессионального роста и мастерства
- знакомства с правилами выбора профессии
- формирования умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии

Исполнение Программы анализируется каждое полугодие.

## 2. Кадровое обеспечение системы образования

### 2.1. Уровень образования

Наименование показателя	ед. изм.		2019/2020	2020/2021	2021/2022
	изм.	чел.	уч. год	уч. год	уч. год
Общая численность педагогических работников, в том числе:		чел.	386	385	383
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		чел./%	357/92%	356/92%	356/93%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		чел./%	357/92%	356/92%	356/93%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		чел./%	29/8%	29/8%	28/7%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		чел./%	29/8%	29/8%	28/7%

### 2.2. Кадровый состав

Наименование показателя	ед. изм.		2019/2020	2020/2021	2021/2022
	изм.	чел./% <th>уч. год</th> <th>уч. год</th> <th>уч. год</th>	уч. год	уч. год	уч. год
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./%	386	385	383
До 5 лет		чел./%	10/2,6%	11/3%	11/3%
свыше 30 лет.		чел./%	276/71,5%	271/70,3%	265/69%
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет		чел./%	16/4,14%	15/3,89%	16/4%
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет		чел./%	84/22%	88/22,8%	91/23%

### 2.3. Аттестация педагогических кадров

Наименование показателя	ед.	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	ед.			

Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	ИЗМ. Чел./%	Уч. год	Уч. год	Уч. год
Высшая	Чел./%	63/12,02%	64/12,21%	68/13,28%
Первая	Чел./%	275/52,48%	273/52,1%	280/54,69%
	ИЗМ. Чел./%	338/64,5%	337/64,31%	348/67,97%

## 2.4. Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессионально переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Чел./%	214/41%	281/53,62%	312/61%

## 2.5. Участие педагогов в грантовых программах, конкурсная активность. Результаты

Отделом по учебно-методической работе проводится систематическая работа по повышению профессионального мастерства и конкурсной активности педагогов. Создана и действует творческая группа педагогов из числа победителей и призеров профессиональных конкурсов. В рамках подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах проведены семинары-практикумы, круглые столы:

- «Современный урок: содержание, анализ, самоанализ» -совместные тренинги учителей наставников и участников конкурса «Учитель года».
- «Мастер-класс: содержание, формы, приемы» -организация практикумов в ходе подготовки к участию на зональном и региональном этапах конкурса «Учитель года»
- «Актуальные проекты: значение, сущность, пути реализации» Информационно-методическое сопровождение учителей при подготовке к участию в конкурсах на соискание Грантов.

### Результаты работы по подготовке педагогов к участию в конкурсах, грантовых программах:

- команда педагогов из 3 человек вышла в полуфинал всероссийского конкурса «Учитель будущего», проводимого в рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей»

- участие 2 образовательных учреждений в конкурсе по предоставлению в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- По итогам участия на зональном этапе профессионального конкурса «Учитель года» 2 учителя вышли на республиканский этап, один из которых стал обладателем приза детских сердец
- Республиканский этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», 1 призер.
- Участие в региональном конкурсе методических разработок «Цифровые помощники учителя»,
- победитель республиканского конкурса Чувашии «Лучшая разработка урока по родному (чувашскому языку)
- Участие во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»
- Республиканский конкурс «Моя родословная» (итога пока нет),
- Участие в Республиканском конкурсе методических материалов педагогов школ раннего развития «Новатор»
- Участие в Республиканском конкурсе авторов методических разработок в сфере воспитания
- Участие в открытом Всероссийском конкурсе инновационных методических разработок. Професионал 2020 .

### 3. Дошкольное образование

Ключевой задачей является достижение современного качества дошкольного образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. С 2019года идет реализация национальных проектов «Демография», «Образование». Национальным проектом «Демография» предусматривается комплекс мер, направленных на создание условий для развития дошкольного образования. Ежегодно в Адыкеевском районе в рамках программы капитального ремонта детских садов при поддержке Министерства образования и науки РТ проходит ремонт детских садов. За последние 3 года по району построены 2 новых детских сада ( МБДОУ детский сад с. Татарское Бурнаево, МБДОУ детский сад в с.Хузантаево ), капитально отремонтированы 4 детских сада.

### 3.1.Состояние электронной очереди, доступность дошкольного образования

год	Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию	Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию	Численность детей в возрасте от 3 лет до 7 лет, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, %



2020 год	701	175	526	100 %
2021 год	648	153	495	100%

По состоянию на 01.09.2021 г в 30 дошкольном учреждении воспитывается 648 детей. Все дети с 1 года обеспечены местами в детских садах. Охват детей дошкольным образованием составляет -53, 1 %, (2020 год - 51, 78 %). Количество детей, зарегистрированных в АИС «Электронный детский сад» и стоящих в очереди по устройству в детские сады по состоянию на 29.01.2021 - 0. В 2020 году с желаемой датой зачисления 01.09.2020 года - 0.

### 3.2. Методическое сопровождение деятельности ДОО

В целях совершенствования деятельности по реализации ФГОС ДО, повышения качества дошкольного образования работают 3 базовых детских сада. Эти учреждения являются методическими центрами для других ДОО, повышению профессиональной компетенции педагогов, участвуют в опытно-экспериментальной (инновационной) деятельности.

В рамках работы базовых детских садов по методическому сопровождению малокомплектных детских садов района проводятся различные семинары, консультации в основном в дистанционном формате, мастер-классы, изучение материалов, мероприятия, конкурсы.

Работают методические объединения:

- заведующих детскими садами
- педагогов, работающих в детских садах с татарским языком обучения
- педагогов, работающих в детских садах с русским языком обучения
- «Школа молодого руководителя»

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Семинары, семинары-практикумы	- семинар «Проектная деятельность в ДОУ как средство развития самостоятельности и инициативы дошкольников». - Семинар для воспитателей «Обучение родному языку через использование	- Семинар для воспитателей «Особенности интеграции национально-регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста». - Семинар для воспитателей: «Профилактика нарушений в	- Семинар-практикум совместно с преподавателями ЦСГО «Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации» - Семинар для воспитателей дошкольных учреждений по теме: «Организация здоровьесбережения

	инновационных технологий». - семинар «Ранняя профориентация детей в условиях детского сада в контексте ФГОС ДО» - семинар «Развитие творческого потенциала ребенка в продуктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». - Тренинг с воспитателями сотрудниками ППС-центра - Практикум по подготовке к республиканскому конкурсу Воспитатель года. Подготовка и проведение занятий и творческой презентации	развитии речи детей дошкольного возраста путем организации предметно – развивающей среды в группах» - Семинар для воспитателей: «Креативность как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ» - Семинар для воспитателей: «Эффективные формы и методы обучения дошкольников татарскому языку» - Семинар -практикум для заведующих ДОУ «Профессиональный стандарт педагога ДОУ» - Семинар-практикум «Конкурсное движение для дошкольников и педагогов. Подготовка к профессиональному конкурсу «Воспитатель года»	в ДОУ: методы, технологии» ». - Семинар-практикум «Конкурсное движение для дошкольников и педагогов. Подготовка к профессиональному конкурсу «Воспитатель года» «Лучший воспитатель по обучению детей ПДД» Семинар для воспитателей: «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» Заседания для заведующих детскими садами - «Современные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников ЛОУ в условиях модернизации дошкольного образования» - Разработка программы воспитания ДОУ - Семинар-практикум по подготовке к профессиональному конкурсу «Воспитатель года», «Лучший воспитатель по обучению ПДД» в рамках конкурса «Зеленый еронец-2022» (проедет в планеу)
Мастер- классы	«Как самим сделать ИКТ-игру для обучения детей татарскому языку»	«Калейдоскоп педагогического мастерства» «Тоннель-бук» по обучению детей татарскому и родному татарскому языку	- «Калейдоскоп педагогического мастерства» - «Игры нового поколения» - Дидактические игры, пособия по речевому развитию детей дошкольного возраста
Открытые просмотры занятий	При проведении семинаров , семинаров- практикумов	При проведении семинаров , семинаров- практикумов	При проведении семинаров , семинаров- практикумов
Конкурсы профессионального мастерства	- Воспитатель года - Я говорю и работаю на татарском.	- Я говорю и работаю на татарском , - Воспитатель года	- Я говорю и работаю на татарском - Лучший чтец среди педагогов дошкольных учреждений ,

	- Лучший воспитатель по обучению ПДД	«Воспитатель группы с родным языком воспитания и обучения»	посвященный году родных языков и народного единства в РФ - Лучший воспитатель по обучению ПДД
Конкуры проекты, метод разработок	- Конкурс проектов по ранней профориентации - Лучший лепбук по речевому развитию	- «Лучший детский сад по организации обучения и воспитания детей на родном языке» - Конкурс проектов «Первые шаги в науку» - Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» - Муниципальный этап II Республиканского конкурса творческих работ учащихся, воспитателей и педагогов ОУ	- Конкурс проектов «Первые шаги в науку» - Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» - Конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок. (пройдет по плану)
Конкуры	- Участие на соискание Гранта «Лучший билингвальный детский сад» - Зеленый огонек - Театральный фестиваль – конкурс «Сайяр»	- «Лучший детский сад по организации воспитательно-образовательного процесса на родном (татарском, чувашском и др) языке - Конкурс театральных постановок на татарском языке. - Участие на соискание Гранта «Лучший билингвальный детский сад» (1 победитель) Участие на соискание Гранта к году родных языков (2 победителя)	- Зеленый огонек-2022 (пройдет по плану) - Конкурс театральных постановок на татарском языке. - Участие на соискание Гранта «Лучший билингвальный детский сад» (пройдет по плану)
Конференция	Педагогическая конференция «Инновационные методики и	Педагогическая конференция «Инновационные методики и	

Школа молодого руководителя	технологии в дошкольном образовании»	технологии в дошкольном образовании»	Начала работу в 2021-2021 учебном году - Оформление приказов в ДОУ - Контроль в ДОУ - Работа в АИС Электронный детский сад - Логопроизводство в ДОУ
-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

### 3.3. Инновационная и экспериментальная работа

В рамках реализации инновационной и экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений организована работа:

- республиканской площадки по организации внедрения и реализации ФГОС ДО на базе МБДОУ детского сада «Бережка с. Базарные Матаки

- республиканской площадки по национальному образованию на базе МБДОУ детского сада «Ромашка» с. Базарные Матаки

- 3 базовых детских садов с закрепленными малоконтактными детскими садами для осуществления организационно-методического сопровождения их деятельности по теме «Реализация современных подходов к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО».

- по экспериментальной апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный парк», Издательство «Русское слово» на базе МБДОУ детского сада «Радуга» комбинированного вида с. Базарные Матаки. Благодарственное письмо (2020 год)

- по экспериментальной апробации основной образовательной программы «Вдохновение» как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной организации, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования на базе МБДОУ детского сада «Бережка» с. Базарные Матаки

### 3.4. Вариативность форм дошкольного образования

Развитие вариативных форм дошкольного образования, а также гибкой системы режимов пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях является одним из направлений деятельности Управления образования по

обеспечению доступности дошкольного образования. В условиях нашего района в малоконтактных детских садах проводятся следующие мероприятия:

- Для родителей, чьи дети не посещают детские сады, предлагается приводить детей для посещения отдельных режимных моментов в детском саду (занятия, прогулки, праздники), оказывается логопедическая помощь (Баз. Магаковский детский сад «Березка»).
- кратковременное посещение детьми дошкольного учреждения по предшкольной подготовке 3 раза в неделю по 3 часа.

Учебный год	Количество детей 5-6,5 лет, неохваченных дошкольным образованием	Количество детей охваченных дошкольным образованием	Охват дошкольным образованием
2019-2020	26	14	53,85
2020-2021	21	11	52,38
2021-2022	13	7	53,85

Организованы дополнительные образовательные услуги по различным направлениям, в том числе с привлечением специалистов из учреждений дополнительного образования. (4 ДОО – английский язык, «Школа раннего развития» -2 ДОО, хореография)

### 3.5. Обеспечение дошкольным образованием детей с ОВЗ

Учебный год	Количество детей-инвалидов и с ОВЗ по району	Количество детей-инвалидов охваченных дошкольным образованием	Охват дошкольным образованием	Примечание
2019	12	6	50	3 ребенка не могут передвигаться самостоятельно без сопровождения взрослых
2020	6	1	16,7	2 ребенка не могут передвигаться самостоятельно без сопровождения взрослых
2021	7	4	57,14	2 ребенка не могут передвигаться самостоятельно без сопровождения взрослых

Все дети с ОВЗ, желающие посещать детский сад, принимаются в дошкольные учреждения. Детей-инвалидов, зарегистрированных в АИС ЭДС и стоящих по устройству в ДОО, нет.

#### 4. Методическая работа

##### 4.1. Структура методической службы

##### Муниципальная модель методической службы

Отдел по учебно-методической работе Управления образованием					
Муниципальный методический совет					
Муниципальные методические объединения	Проблемные группы	Творческие группы учителей	Педагогические сообщества	Ассоциация молодых педагогов	
Оперные школы по внедрению ФГОС	Ресурсные центры по подготовке к ГИА	Ресурсные центры по работе с одаренными и талантливыми детьми	Базовые школы по развитию функциональной грамотности	Точки роста	Центры развития математического образования
					Центры развития национального образования

##### На уровне образовательных учреждений

Администрация ОУ					
Педагогический совет					
Методический совет					
Методические объединения	Проблемные группы	Творческие группы учителей	Учителя - наставники		

##### Основные направления методической работы:

Аналитическая деятельность  
Информационная деятельность

Организационно-методическая деятельность  
 Консультационная деятельность (консалтинговые услуги)  
 Экспертный сервис (методический аудит)  
 Диагностико-прогностическая деятельность

#### 4.2. Кадровый состав методической службы

Наименование показателя	2021/2022 уч. год
Количество методистов	10
С методическим стажем до 5 лет	1
С методическим стажем свыше 5 лет	3
свыше 10 лет	1
свыше 20 лет	5

#### 4.3. Количественный состав методистов по курируемым направлениям

№	Наименование должности	Курируемые направления
1	зам руководителя по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая работа с руководящими работниками</li> <li>- конкурсное движение</li> <li>- лицензирование, аккредитация образовательной деятельности</li> <li>- обучение детей с ОВЗ</li> <li>- организация семейного образования</li> </ul>
2	Методист по начальному обучению,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальное общее образование</li> <li>- преподавание истории, обществознания, иностранных языков,</li> <li>- работа с одаренными детьми</li> </ul>
3	Методист по учебным дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподавание математики, физики, информатики,</li> <li>- система оценки качества образования</li> </ul>
4	Методист по учебным дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание химии, биологии, географии, экологии, технологии</li> <li>- координатор ОГЭ</li> </ul>
5	Методист по национальному образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание русского языка и литературы, родных языков и литературы</li> <li>- профильное обучение, предпрофильная подготовка</li> </ul>
6	Методист по учебно-методическому и обеспечению образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание ОБЖ</li> <li>- координатор ЕГЭ</li> </ul>

7	Методист по воспитательной работе и Дополнительному образованию	- воспитание и до образование - преподавание физической культуры
8	Методист по аттестации и кадровой политике	- повышение квалификации и аттестация пед работников - преподавание музыки, ИЗО - оператор базы данных ЕГЭ
9	Методист по ИКТ	- сопровождение электронного образования, применения ИКТ технологии в образовании - Техническое сопровождение работы в ФИС ФРДО - оператор базы данных ОГЭ
10	Методист по дошкольному образованию	- дошкольное образование и воспитание - оператор системы «Электронный детский сад»

#### 4.4. Обобщение передового педагогического опыта, муниципальные семинары, конференции, форумы

Осуществляется систематическая методическая поддержка педагогов в рамках:

- реализации ФГОС среднего общего образования;
- реализации Концепций преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Астрономия», «Обществознание», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Искусство»;
- реализации проектов по развитию функциональной грамотности;
- организации работы центров развития математического образования на базе двух школ
- реализации программы центра экологического образования на базе Чувашско-Бродской СОШ
- продолжения работы центра развития национального образования на базе Нижнеалькеевской СОШ
- реализации национального проекта «Образование» (проекта «Точки роста») на базе Базарно-Матакской, Юхмачинской СОШ;

В течение года организована работа с педагогами центра образования «Точка роста» по формированию современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Проведены мероприятия по развитию общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общестственности на базе «Точки роста». 7 педагогов «Точки роста» прошли обучение на курсах повышения квалификации и семинарах зонального, регионального и федерального уровней. Проведено 4 семинара для педагогов района по формированию современных компетенций и навыков у обучающихся на базе «Точки роста».



- реализации инклюзивного образования в базовых школах по реализации ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ и ФГОС образования детей с умственной отсталостью – 2 школы;
- обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий на базе трех школ;
- реализации программ профильного обучения;
- организации работы центра по подготовке участников конкурсов технической направленности на базе двух школ и Дома детского творчества

#### **Проведены семинары для руководящих работников:**

- Семинар для директоров школ «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования» на базе Чув.Бродской СОШ
- семинар «Моделирование современного урока и внеурочной деятельности в начальной и основной школе в контексте ФГОС» на базе Базарно-Матакской СОШ
- мастер-класс «Разнообразные формы внеурочной деятельности в условиях сельской школы» на базе Хузангаевской СОШ
- Круглый стол с ЗДУР, руководителями методических объединений «Результаты всероссийских проверочных работ: анализ, проблемные пути решения»
- Круглый стол учителей начальных классов, ЗДУР «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»
- семинар для ЗДУР «Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации продвинутой технологической подготовки и воспитания».
- Семинар для руководящих работников «Совместная работа психолога и логопеда в рамках реализации ФГОС НОО детей с ОВЗ и ФГОС образования детей с умственной отсталостью»
- В рамках совещаний директоров ОУ, на семинарах для воспитателей, за круглым столом, на семинарах- практикумах, в деловых играх, мастер-классах логопед, психологи ППС демонстрировали, как нужно вести работу с детьми, имеющими отклонения в развитии. Рассмотрены темы: «Преодоление страхов и тревожности у детей дошкольного и школьного возраста», «Раннее выявление детей, имеющих нарушения развития и речи», «Снижение психоэмоционального напряжения детей» и др.
- Совместно с ИРО РТ организован совместный семинар педагогических работников, реализующих программы по ОРКСЭ и ОДНК НР «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР».
- В течение года, при подготовке учащихся к итоговой аттестации организован семинар-практикум учителей, работающих в старших классах «Анализ ГИА прошлых лет по предмету: типичные ошибки, недочеты».
- Организовано взаимопосещение уроков учителями - предметниками с целью изучения опыта подготовки к ГИА
- Проводятся тренинги учителей предметников «Решение тренировочных заданий ЕГЭ, ОГЭ. Методика подготовки учащихся».

- Организована встреча-учеба учителей и учащихся старших классов с экспертом республиканской комиссии по проверке ЕГЭ «ГИА по обществузнанию, английскому языку методика подготовки».
- Организованы лекционные занятия с приглашением преподавателя КФУ для педагогов и учащихся старших классов «Подготовка к итоговой аттестации по обществузнанию»
- При подготовке к организации ВПР проведены заседания рабочих групп учителей- предметников «Результаты ВПР предыдущих лет, анализ, проблемы, пути решения, подготовка к ВПР 2020-2021 уч года».
- Организованы методические семинары для учителей начальных классов «Использование современных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности», «Формирование и развитие познавательных УУД в начальной школе».
- Проведен семинар-совещание «Введение второго иностранного языка. Особенности реализации образовательных программ».
- Ежегодно проводится открытая научно-практическая конференция имени Наби Даули
- К 100-летию образования ТАССР организована выставка «Образование вчера и сегодня».
- В ходе реализации совместного проекта Госсовета РТ, МО и Н РТ организован Фестиваль открытых уроков «Парламент, общество и я».
- Организована научно-практическая конференция учителей иностранного языка «Два языка- два мира».
- в рамках Всероссийского проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развития финансового образования в РФ» организовано участие педагогов и обучающихся в онлайн уроках финансовой грамотности;
- организационно-методические мероприятия по реализации совместного проекта Управления Судебного департамента в РТ «Правосудие от А до Я».
- по организации мунципальных площадок для участия в Международных акциях «Гест по истории Великой Отечественной войны», «Гест по истории Отечества», «Большой этнографический диктант», «Всероссийский экономический диктант».
- В соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, разрабатываются проекты по изучению истории родного края: «Герои Гражданской войны», «Трудовье династии».

## **5. Работа с одарёнными детьми**

### **5.1. Программа по поддержке и развитию одарённых детей**

В Алькеевском муниципальном районе республики Татарстан работа с одаренными детьми проводится согласно Плану мероприятий (дорожная карта) по повышению эффективности деятельности образовательных учреждений Алькеевского

Муниципального района по направлению «Работа с одарёнными детьми. Подготовка к олимпиадам» в рамках реализации Плана мероприятий муниципального образования по работе с одарёнными детьми на 2021-2022 учебный год (Приказ МКУ «Отдел образования Алькеевского муниципального района Республики Татарстан» №89 п.2 от 3.09.2021 года) (документы размещены на сайте МКУ «Отдел образования Алькеевского муниципального района Республики Татарстан» Раздел Сведения об образовательной организации/ Документы Татарстан» [/https://edu.tatar.gu/alkeevo/roo/page2079033.htm](https://edu.tatar.gu/alkeevo/roo/page2079033.htm))

20 школ (100%) имеют программы по работе с одаренными детьми. Во всех школах (100%) заместители директоров курируют работу с одаренными детьми. Анализ отчетов по работе с одаренными детьми, позволяет выявить работу школ в разных направлениях личности учащихся.

Результаты участия в этапах Всероссийской, республиканской, Международной и перечневых олимпиадах за последние три года отражены в таблице.

### 1.1. Результативность участия в предметных олимпиадах

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах:	чел./%			
школьного уровня	чел./%	2040	2020	2750
муниципального уровня	чел./%	952	810	597
регионального уровня	чел./%	59	54	56
		301 (олимп РОЦ)	326 (олимп РОЦ)	213 (олимпиады РОЦ)
федерального уровня	чел./%	370	375	380
международного уровня	чел./%	230	250	260
Количество учащихся-победителей и призёров олимпиад:	чел./%			
школьного уровня	чел./%	898	890	1191
муниципального уровня	чел./%	250	275	156
регионального уровня	чел./%	11	14	11

Федерального уровня	чел./%	84 (олимп РОЦ)	93 (олимп РОЦ)	93 (олимп РОЦ)
международного уровня	чел./%	20 (дист олимп) 16 (дистанц олимп)	19 (дистанц олимп) 15 (дистанц олимп)	21 (дистанц олимп) 25 (дистанц олимп)

Как видно из таблицы количество участников школьного этапа с каждым годом увеличивается, это связано с тем, что на школьных олимпиадах принимают участие дети с младших классов. На муниципальном этапе количество участников в этом году уменьшилось, в связи с эпидемиологической ситуацией. Уменьшение количество призеров олимпиады Путь к Олимпу связано с уменьшением квоты участников олимпиады.

Лучшие результаты показывают учащиеся Баз.Магакской СОШ, Юхмачинской, Чув.Бродской СОШ, Старо-Магакской СОШ по предметам литература, татарский язык, математика, физика, что подтверждается результатами регионального этапа олимпиады.

Ежегодно учащиеся старших классов принимают активное участие в республиканской олимпиады по ЗПШ и показывают хорошие результаты.

Реализация проекта «Формирование финансовой грамотности» в образовательных организациях способствует развитию у учащихся навыков финансовой и потребительской грамотности. Учащиеся школ вместе с учителями обществознания ежегодно принимают активное участие в «Онлайн уроках финансовой грамотности». И такая работа отмечена благодарностью на имя Главы Алькеевского района от имени Центрального банка РФ.

Новые дистанционные формы работы в прошлом учебном году, позволили 49 учащимся принять участие в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Сириус по ряду предметов, 10 из них стали призерами данного этапа.

Ученики активно участвуют в международных конкурсах, проводимых Институтом продуктивного обучения РАО:

Конкурс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Конкурс-игра «Кенгуру» по математике	367	343	352
Конкурс «Русский медвежонок» по русскому	306	353	346

языку			
Конкурс «КИТ» по информатике	227	237	221

Работа с одаренными детьми ведется с учащимися с начальной школы. Сотрудничество вместе с РОЦ, позволило наладить работу с одаренными детьми с младшего школьного возраста.

Результаты участия младших школьников в олимпиадах РОЦ:

2018-19 у.г.: 701 участников-13 олимпиад, 178 победителей и призеров  
 2019-20 у.г.: 401 участников-11 олимпиад, 108 победителей и призеров.  
 2020-21 у.г.: 213 участников-11 олимпиад, 93 победителей и призеров.

На участие в олимпиадах РОЦ сказывается и платежеспособность родителей. Но коэффициент результативности участия младших школьников в олимпиадах растет, что говорит о стабильной и систематичной работы педагогов в этом направлении.

Также, есть отличные результаты в течение последних 3-х лет в различных мероприятиях республиканского и всероссийского уровня.

## 1.2. Результативность участия в смотрах, конкурсах, конференциях

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020	2020/2021	2021/2022
		уч.год	уч.год	уч. год
Количество учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах и т.д.	чел./%	667/33%	629 /32%	659 /33%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров смотров, конкурсов и т.д.	чел./%	343	321	311

## 1.3. Реализация муниципальных проектов по работе с одаренными детьми

Дистанционные формы работы позволяют расширить возможности развития учащихся. Ежегодное использование учебной платформы Уч.ру в учебной практике в начальной школе способствуют повышению качества знаний учащихся в начальной школе, а участие в интернет-олимпиадах является мотивацией для детей.

Он-лайн олимпиады на платформе Уч.ру по математике «Плюс»:  
2018-19 у.г. 300 участников, 152 победителя и призера  
2019-20 у.г. 410 участников, 162 победителя и призера  
2020-21 у.г. 450 участников, 172 победителя и призера.

В этом учебном году учащиеся начальных классов всех школ района приняли участие в реализации проекта «Независимы мониторинг знаний Уч.ру» в Республике Татарстан.

В Алькеевском МР для работы с одаренными детьми и в качестве поощрения организуется летняя профильная смена на базе ДОЛ «Дубки» Алькеевского района.

Так же имеется стимулирование педагогических работников, подготовивших победителей и призеров Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников, Ежегодно данные данные педагоги поощряются премиями и награждаются Грамотами Управления образования и Администрацией района во время чествования лучших педагогических работников на муниципальных педагогических форумах. Так-же данные педагогические работники поощряются льготными путевками профкомом педагогических работников Алькеевского района.

На сайте МКУ «Управление образования» в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» имеются специальные вклады Раздел Олимпиады в которых содержится информация о проведении мероприятий и интеллектуальных соревнованиях, в том числе о результатах и заданиях муниципального этапа ВСОШ и РОШ.

Ежегодно учителя района, являющиеся учителями-предметниками и классными руководителями, работающие с одаренными детьми, проходят повышение квалификации

По персонализированной системе повышения квалификации педагогов

в 2021 году 156 педагогов района прошли повышения квалификации

в 2020 году 215 педагогов района прошли повышения квалификации,

в 2019 году-117 педагогов.

С опытом и результатами работы с одаренными детьми педагоги района делятся как на районном, так и на муниципальном уровне, при участии на семинарах, конференциях, печатаются в научных и методических сборниках.

## **6. Национальное образование**

### **6.1. Создание условий для обучения на родном языке**

### Образовательные организации с обучением на родном языке

Образовательные организации с родным языком обучения и воспитания с татарским языком обучения: ОО	Количество школ		
	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
	8 (13 с начальными школами – структурными подразделениями)	8 (13 с начальными школами – структурными подразделениями)	8 (13 с начальными школами – структурными подразделениями)

### Обеспеченность педагогическими и учебно-методическими ресурсами

Наименование	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Ресурсы учебной работы (педагогов) в школе в индустриальном	43	42	41
В том числе:			
Имеют высшее специальное образование	43	42	41
Имеют ср. спец. педагогическое образование	0	0	0
Обучаются заочно в вузах	0	0	0
Имеют высшую квалификационную категорию	10	11	12
Первую категорию	28	29	29
Соответствует занимаемой должности	5	2	1
Прошли курсы повышения квалификации	12	20	12

### Обеспеченность учебно-методической литературой

Школьные библиотеки	в основных школах			в средних школах			в начальных школах (три нации)		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество школьных библиотек	9	9	9	11	11	11	0	0	0
Количество школьных библиотекарей:	9	9	9	11	11	11	0	0	0
из них имеющих штатные единицы	9	9	9	11	11	11	0	0	0





литературе				
Республиканская олимпиада по истории Татарстана	0	0	2	1
Другие.....	25	15	25	15
				0
				28
				20

Уч.год	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	Из них победители, призеры	Кол-во	Из них победители, призеры	Кол-во	Из них победители, призеры
Фестиваль учащихся	9	1	8	1		
Многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания						
Всероссийский фестиваль юных поэтов, писателей и драматургов «Илһам»	19 (7 зона)	3 (1 победитель, 2 призера)	16 (6 зона)	1 (победитель)		
Научно-исследовательская конференция школьников на языках народов Российской Федерации	5	1	7	0		
Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сайяр»	25	0	21	1	20	0
Творческие конкурсы республиканского уровня	20	13	30	17		
Творческие конкурсы	14	11	18	10		

всероссийского, международного уровней							
Республиканские научно-практические конференции	17	13	15	11	8		
Межрегиональные, всероссийские научно-практические конференции	7	4	9	5	3		2

### 6.3. Качество преподавания татарского языка в школах

В 2018/2019 учебном году успеваемость по родному (татарскому) языку по району - 100%, качество 63%, успеваемость по родной (татарской) литературе – 100 %, качество 72%.

В 2019/2020 учебном году успеваемость по родному (татарскому) языку по району 100, качество 69%, успеваемость по родной (татарской) литературе - 100%, качество 74%.

В 2020/2021 учебном году успеваемость по родному (татарскому) языку по району 100, качество 69.7%, успеваемость по родной (татарской) литературе - 100%, качество 75%.

В 2021/2022 учебном году в Алькеевском муниципальном районе функционирует 20 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 1942 детей. Из них: начальные (структурные подразделения) – 14, основные – 9 средние – 11.

8 школ с татарским языком обучения (начальные – 0, основные – 6, средние – 2 + 5 филиала), в которых обучается 293 детей.

Из них в классах с родным языком обучения – 164

Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 45,47%.

Охват воспитанием на татарском языке – .18,21%. Всего охват обучением и воспитанием на татарском языке –

.63,68%.

Всего детей-татар – 1005. Из них:

- 293 – в классах с обучением на татарском языке ( 29,15%)

- 183 – в классах с воспитанием на татарском языке (18,2.%)

- 164 – в классах с русским языком обучения (16,31%).

В районном центре образовательная организация с родным языком обучения и воспитания – 1

Охват изучением родного татарского языка

Всего обучающихся – 343 чел.

Детей татарской национальности – 280 чел.

Изучают татарский язык – 343 чел. – 100% детей.

Из них: как родной – 267 чел. (77,84%), как неродной – 76 чел. (22%)

ОГЭ на родном (татарском) языке

	2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год	
Предметы	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
Татарский язык	69	4,61	0	0	0	0
Чувашский язык	3	4	0	0	0	0

В районе вопросы национального образования курирует Гимадеева Фавзия Бариевна . Стаж работы -36 лет. Результаты участия в конкурсах, грантах: С 2015 по 2021 годы является обладателем гранта “Лучший методист” .

#### **Межрегиональное сотрудничество**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №865/13 от 11.03.2013 года общеобразовательные учреждения Алькеевского муниципального района сотрудничают с учреждениями образования Мелекесского района Ульяновской области .

В рамках сотрудничества проводится работа по сохранению и развитию родных языков, уделяется внимание воспитанию любви к своим родным языкам, изучению истории народных традиций за пределами Республики Татарстан, осуществляется поддержка национальных школ с этнокультурной составляющей.

Ежегодно проводятся совместные мероприятия с учащимися Мелекесского района Республики Ульяновской области . В последние 2 года из –за пандемии научно -практические конференции проводятся дистанционно. В 2019 -2020 учебном году учащиеся Мелекесского района принимали участие на практической конференции, которая прошла на базе Базарно-Матакской гимназии им. Н.Даули Алькеевского МР. В.2020-21 учебном году наши (15учащихся) учащиеся принимали участие на 2 межрегиональной научно-практической конференции учащихся «Сагировские чтения» (проводил отдел образования Мелекесского района) и заняли призовые места 2 учащиеся Ст.Салманской СОШ, 3 учащихся Алпаровской СОШ . Учащиеся Мелекесского района являются постоянными участниками наших семинаров.

Целенаправленная работа по межрегиональному сотрудничеству способствует совершенствованию учебно – воспитательного процесса, повышению мастерства учителей родных языков, качества знаний, умений и навыков учащихся, уровня их воспитанности.

Заместитель руководителя по УМР:  Ю.Р. Шагунова